



Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Di Vittorio"

AD INDIRIZZO MUSICALE

Via G. Di Vittorio, 11 – 90121 Palermo – 091.6216635 091.6216400

Codice fiscale: 97163370824

eMail: [paic85200e@istruzione.it](mailto:paic85200e@istruzione.it)

PEC: [paic85200e@pec.istruzione.it](mailto:paic85200e@pec.istruzione.it)



---

## PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

I. C. S. - "G. DI VITTORIO"-PALERMO  
Prot. 0011484 del 14/11/2023  
I-1 (Uscita)



## SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA. AREA ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

### COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	UNITÀ	ARGOMENTI E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	MODALITÀ DI VERIFICA
DIGNITÀ DELLA PERSONA	VIVERE IN SOCIETÀ': ISTRUZIONI PER L'USO.  STAR BENE INSIEME	NOI, LA SCUOLA E LA FAMIGLIA .  DIRITTO ALL'ISTRUZIONE: DIRITTO E DOVERE DI OGNI ESSERE UMANO.  ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA NEL MONDO	IL CORPO E IL MOVIMENTO.  LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE.  SCOPRIRE DIVERSITÀ, SOMIGLIANZE ED UGUAGLIANZE TRA SE' E GLI ALTRI  RAGGIUNGERE UNA BUONA AUTONOMIA PERSONALE		<u><b>ARTE E IMMAGINE</b></u> <u><b>CLASSI 1-2-3</b></u> VIVERE LA LEGALITÀ: LOTTA ALLE ARCHEOMAFIE.  LA TUTELA E LA CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO  UNESCO/FAI  I PARCHI ARCHEOLOGICI  ORE 2	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA;  VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI ANALISI DEGLI ELABORATI  QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA;  COMPITO DI REALTÀ
IDENTITÀ ED APPARTENENZA	I VALORI DEL NOSTRO STATO:LA COSTITUZIONE	BANDIERE E INNI NAZIONALI; LA FORMA DI GOVERNO E GLI ORGANI COSTITUZIONALI	LA BANDIERA ITALIANA E I SUOI COLORI L'INNO NAZIONALE		<u><b>ARTE E IMMAGINE</b></u> <u><b>CLASSI 2-3</b></u> L'EURO: LA MONETA E LA RAPPRESENTAZIONE DI OPERE ICONE DELLO STATO ITALIANO E DELL'EUROPA ORE 2	

<p>RELAZIONI INTERPERSONALI</p>			<p>ESPRESSIONE MEDIANTE LINGUAGGI NON VERBALI</p>	<p><b><u>ARTE E IMMAGINE-MUSICA -EDUCAZIONE FISICA (CLASSI PRIME E SECONDE)</u></b></p> <p>LE REGOLE FONDAMENTALI DELLA CONVIVENZA NEI GRUPPI DI APPARTENENZA (ORE 1 MUSICA E ARTE ORE 1 ED. FISICA)</p> <p><b><u>ARTE E IMMAGINE-MUSICA -EDUCAZIONE FISICA (CLASSI TERZE E QUARTE)</u></b></p> <p>RICONOSCERE LE REGOLE CHE FAVORISCONO LA CONVIVENZA NELLE PRIME FORME SOCIALI (ORE 1 MUSICA E ARTE ORE 1 ED. FISICA)</p> <p><b><u>ARTE E IMMAGINE-MUSICA -EDUCAZIONE FISICA (CLASSI QUINTE)</u></b></p> <p>-LE BASI DELLA FISIOLOGIA PER UNA CRESCITA REGOLARE E SANA. (ORE 1 MUSICA E ARTE-</p>	<p><b><u>ARTE, MUSICA E MOTORIA CLASSI 1-2-3</u></b> PANORMUS EDUCARNIVAL ORE 6</p> <p>PROMUOVERE LA DIMENSIONE LUDICO MUSICALE ATTRAVERSO LA MUSICA D'INSIEME</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	--



	<p>EDUCAZIONE STRADALE</p>		<p>SUONI E RUMORI DELLA STRADA.</p> <p>ESPLORAZIONE DI AMBIENTI, GIOCHI IMITATIVI, GIOCHI DI RUOLO.</p>	<p><b><u>ARTE E IMMAGINE, (CLASSI PRIME E SECONDE)</u></b></p> <p>CONOSCERE E METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI RESPONSABILI QUALE UTENTE DELLA STRADA (ORE 1)</p> <p><b><u>ARTE E IMMAGINE (CLASSI TERZE E QUARTE)</u></b></p> <p>-LE PARTI DI UNA STRADA E LE LORO FUNZIONI. (ORE 1)</p> <p><b><u>ARTE E IMMAGINE ((CLASSE QUINTA)</u></b></p> <p>-LE MODALITÀ DI RAPPORTARSI PER STRADA CON LE PERSONE E CON LE COSE. (ORE 1)</p>	<p><b><u>ARTE E IMMAGINE CLASSI 1-2-3</u></b></p> <p>-IL CODICE VISIVO E LA PERCEZIONE</p> <p>-LA FUNZIONE COMUNICATIVA DELL'IMMAGINE.</p> <p>-LE FORME ELEMENTARI</p> <p>LE BARRIERE ARCHITETTONICHE ORE 2</p> <p><b><u>MUSICA CLASSI 1-2-3</u></b></p> <p>SUONI E RUMORI ORE 2</p> <p><b><u>MOTORIA</u></b></p> <p>SICUREZZA ATTIVA E PASSIVA 2 ORE</p>	<p>- QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>-COMPITI DI REALTÀ'</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	--

	EDUCAZIONE ALLA SALUTE		<p>COMPORAMENTI CORRETTI DI PREVENZIONE E TUTELA DELLA SALUTE.</p> <p><b>MUSICA</b> EDUCARE AL RITMO E CREAZIONE DEI PICCOLI STRUMENTI A PERCUSSIONE CON MATERIALI DI RICICLO.</p> <p>COMPORAMENTI CORRETTI DI PREVENZIONE E TUTELA DELLA SALUTE.</p>	<p><b><u>EDUCAZIONE FISICA (CLASSI PRIME E SECONDE) (ORE 3)</u></b></p> <p>LE BASI DELL'IGIENE PERSONALE.LE NORME DI COMPORTAMENTO NEI VARI AMBIENTI PER LA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI.</p> <p><b><u>EDUCAZIONE FISICA (CLASSI TERZE E QUARTE)</u></b></p> <p>LE PROTEZIONI IGIENICHE BASILARI PER PROTEGGERE LA PROPRIA SALUTE.</p> <p>L'IMPATTO SULLA SALUTE DEI COMPORTAMENTI ERRATI, DELLE DIPENDENZE E DELL'INQUINAMENTO AMBIENTALE (ORE 3)</p> <p><b><u>EDUCAZIONE FISICA (CLASSE QUINTA)</u></b> I COMPORTAMENTI RISCHIOSI PER LA PROPRIA SALUTE E QUELLA ALTRUI.</p>	<p><b><u>ARTE E IMMAGINE CLASSI 1-2-3</u></b></p> <p>L'ALIMENTAZIONE E LO SPORT NELLE DIVERSE CIVILTÀ' ATTRAVERSO LE IMMAGINI ORE 2</p> <p><b><u>MUSICA CLASSI 1-2-3</u></b> UNA CORRETTA RESPIRAZIONE</p> <p>ESPLORARE LE DIVERSE POSSIBILITA' ESPRESSIVE DELLA VOCE, OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI IMPARANDO AD ASCOLTARE SE' STESSI E GLI ALTRI. ORE 2 (ORE 2)</p> <p><b><u>MUSICA E MOTORIA CLASSI 1-2-3</u></b></p> <p>ASCOLTARE BRANI FINALIZZATI AD ATTIVITÀ ESPRESSIVE E MOTORIE ESERCIZI DI BODY PERCUSSION ORE 2</p>	<p>-OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>-VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>-ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>- QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>-COMPITI DI REALTÀ'</p>
--	------------------------	--	---	--	--	---

				<p>-LE BUONE PRATICHE PER LA SALUTE DEL CORPO: ATTIVITÀ FISICA-IGIENE-PREVENZIONE LE BASI DEL PRIMO SOCCORSO (ORE 3)</p>	<p>ESPLORARE LE DIVERSE POSSIBILITA' ESPRESSIVE DELLA VOCE, OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI IMPARANDO AD ASCOLTARE SE STESSI E GLI ALTRI. (ORE 2)</p>	
	EDUCAZIONE ALIMENTARE		<p>ESPERIENZE PRATICHE CON ALCUNI ALIMENTI: DALL'ORIGINE AL PRODOTTO FINALE</p>	<p><b><u>ARTE E IMMAGINE (CLASSI PRIME, SECONDE) 2 ORE</u></b>  RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FRUTTI DELLA NATURA SEGUENDO LA LORO STAGIONALITA'</p> <p><b><u>ARTE E IMMAGINE (CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE) 2 ORE</u></b>  LA FRUTTA E LA VERDURA NEL MONDO DELL'ARTE E LA NATURA MORTA</p>	<p><b><u>ARTE E IMMAGINE CLASSI 1-2-3</u></b></p> <p>LA FRUTTA E LA VERDURA DAL MONDO DELL'ARTE ALLA NOSTRA ESPERIENZA</p> <p>LA NATURA MORTA LA PUBBLICITÀ: CIBI SANI E CIBI SPAZZATURA ORE 4</p> <p><b><u>ARTE E IMMAGINE CLASSI 3</u></b>  L'ARTE E LE DROGHE E IL LORO CAMMINO PARALLELO ORE 4</p> <p><b><u>ARTE E IMMAGINE CLASSI 1- 2-3</u></b>  LA FIGURA UMANA, CORPO-PERSONA-SIMBOLO</p>	

					<p>ORE 2 <b>MOTORIA</b> <b><u>CLASSI 1-2-3</u></b></p> <p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL CIBO COME FONTE DI ENERGIA PER IL CORPO UMANO ORE 2</p> <p>FABBISOGNO IDRICO E CALORICO IN BASE ALL'ETA' E ALL'ATTIVITA' MOTORIA. ORE 2</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	UNITÀ	ARGOMENTI E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	MODALITÀ DI VERIFICA
ABITARE IL DIGITALE	CITTADINI DIGITALI E I RISCHI DEL DIGITALE		COSTRUZIONE DI PERCORSI DI SPERIMENTAZIONE DEL CODING: AVVIO AL PENSIERO LOGICO-INFORMATICO.	<b><u>ARTE E IMMAGINE</u></b> <b>( CLASSI</b> <b>PRIME,SECONDE,TERZE</b> <b>,QUARTE E QUINTE</b> <b>2 ORE )</b> IL PIXEL	<b><u>ARTE E IMMAGINE</u></b> <b><u>CLASSI 1-2-3</u></b>  TRA MONDO REALE E MODO VIRTUALE: -IL DIGITALE COME RISORSA ORE 1  CONSAPEVOLEZZA DEI MESSAGGI DELLA PUBBLICITÀ, DEL CINEMA DEI NEW MEDIA. ORE 1	-OSSERVAZIONE SISTEMATICA  -VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI  -ANALISI DEGLI ELABORATI



					<p><b>CLASSI 3</b>  SAPER PROGETTARE E  LEGGERE LE  PUBBLICITA' NEL  MONDO DIGITALE  ORE 1</p> <p><b>MUSICA</b>  <b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <p>UTILIZZO AUTONOMO E  MOTIVATO DEL WEB  E SOCIAL NETWORK.  UTILIZZO DEI MEZZI  DIGITALI PER  PRODUZIONE E  FRUIZIONE DELLA  MUSICA  ORE 2</p>	<p>- QUESTIONARI A  RISPOSTA APERTA  E/O MULTIPLA</p> <p>-COMPITI DI REALTÀ</p>
--	--	--	--	--	---	---

## SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA- LETTERE E AREA ANTROPOLOGICA

### COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	UNITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	MODALITA' DI VERIFICA
DIGNITA' DELLA PERSONA	<p>VIVERE IN SOCIETA': ISTRUZIONI PER L'USO.</p> <p>STAR BENE INSIEME</p>	<p>NOI, LA SCUOLA E LA FAMIGLIA</p> <p>DIRITTO ALL'ISTRUZIONE: DIRITTO E DOVERE DI OGNI ESSERE UMANO.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA NEL MONDO</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE.</p> <p>IL SÈ E L'ALTRO.</p> <p>LE REGOLE DI CONVIVENZA ATTRAVERSO IL GIOCO.</p> <p>L'AMBIENTE SCUOLA.</p> <p>GIOCHI PER CONOSCERSI.</p>	<p><u>ITALIANO E STORIA CLASSI PRIME E SECONDE) (ITALIANO ORE 1-STORIA ORE 2)</u></p> <p>LE REGOLE NEI DIVERSI AMBIENTI DELLA VITA QUOTIDIANA E NELL'INTERAZIONE CON GLI ALTRI-</p>	<p><b>ITALIANO STORIA E GEOGRAFIA</b></p> <p><u>CLASSI 1-2-3</u></p> <p>-L'IMPORTANZA DELLE REGOLE E IL LORO SIGNIFICATO</p> <p>SIAMO PARTE DI UN GRUPPO E DI UNA COMUNITA'?</p> <p>DIRITTO ALL'ISTRUZIONE</p> <p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>INCLUSIONE E UGUAGLIANZA</p> <p>IMMIGRAZIONE DIRITTO E DOVERE A LAVORO</p> <p>VIVERE LA LEGALITA': LOTTA ALLE MAFIE.(italiano ore 2, storia ora 1, geografia ore 1)</p>	<p>OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>COMPITI DI REALTA'</p>

IDENTITÀ' ED APPARTENENZA			<p>SCOPRIRE IL SENSO DELLA PROPRIA IDENTITÀ'</p> <p>ATTIVITÀ LINGUISTICHE PER SPERIMENTARE ED EDUCARE AL "NOI".</p> <p>CONCETTO DI LIBERTÀ, DIRITTO E DOVERE.</p>	<p><b><u>ITALIANO E STORIA CLASSI TERZE E QUARTE (ITALIANO ORE 1-STORIA ORE 2)</u></b></p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.</p> <p>I PRINCIPALI DIRITTI E DOVERI ESPRESSE DALLA COSTITUZIONE.</p> <p><b><u>ITALIANO E STORIA CLASSI QUINTE (ITALIANO ORE 1-STORIA ORE 2).</u></b></p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA: CENNI SU PRINCIPALI ORGANI DELLO STATO E LE LORO FUNZIONI. LE VARIE FORME DI GOVERNO E DI COSTITUZIONI.</p> <p>L'ORDINAMENTO DELLO STATO ITALIANO E LA DIVISIONE DEI POTERI. GLI ORGANI</p>	<p><b><u>CLASSI 2</u></b></p> <p>ISTITUZIONI E ORGANI DELL'U.E. L'EURO: MONETA COMUNE</p> <p><b><u>CLASSI 3</u></b></p> <p>ISTITUZIONI E ORGANI COSTITUZIONALI ITALIANI</p> <p>PAGARE LE TASSE PER CONTRIBUIRE AI SERVIZI. (ITALIANO ORE 2, geografia ore 1, storia ore 1).</p>	<p>OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>COMPITI DI REALTÀ</p>

				INTERNAZIONALI.		
RELAZIONI INTERPERSONALI			<p>GIOCHI SIMBOLICI ED IMITATIVI (GIOCHI DI RUOLO)</p> <p>INTERAZIONE CON TUTTE LE FIGURE DI RIFERIMENTO</p>	<p><b><u>ITALIANO E STORIA-RELIGIONE (CLASSI PRIME E SECONDE) (ITALIANO ORE 1 STORIA ORE 1 RELIGIONE 1 ORA)</u></b></p> <p>REGOLE PER RELAZIONARSI CORRETTAMENTE NEI VARI CONTESTI DI VITA QUOTIDIANA.</p> <p><b><u>ITALIANO – STORIA-RELIGIONE CLASSI TERZE E QUARTE (ITALIANO ORE 1-STORIA ORE 1-RELIGIONE ORE 1)</u></b></p> <p>LE PRINCIPALI REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE E DELLA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA</p> <p><b><u>ITALIANO - STORIA-RELIGIONE CLASSI QUINTE) (ITALIANO 1 ORA STORIA 1 ORA RELIGIONE 1 ORA).</u></b></p> <p>IL VALORE DEI RAPPORTI UMANI E DEL RISPETTO VERSO LE PERSONE</p>	<p><b><u>CLASSI 2-3</u></b></p> <p>RISPETTO DI SÉ' E DEGLI ALTRI. AMICI, PRIMI AMORI E RISPETTO DELL'ALTRO. SOLIDARIETÀ' ECONOMICHE E SOCIALI BULLISMO (italiano ore 2 storia ore 1, geografia ore 1)</p>	<p>OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>COMPITI DI REALTÀ'</p>

## SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	UNITÀ	ARGOMENTI E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	MODALITÀ DI VERIFICA
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	PRATICHE SOSTENIBILI  SOSTENIBILITÀ' GLOBALE E VOLONTARIATO AMBIENTALE	CONOSCERE E CLASSIFICARE LE DIVERSE TIPOLOGIE DI RIFIUTI  STORIE SUGLI ALBERI, LA STRUTTURA, I CAMBIAMENTI E LE LORO UTILITÀ'  LA GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA.  LA GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA  GIORNATA DEL RISPARMIO ENERGETICO, COME EVITARE GLI SPRECHI "MI ILLUMINO DI MENO"  RISCHIO ESTINZIONE GENERE ANIMALE.  L'INQUINAMENTO IN TUTTE LE SUE FORME.	<b>GEOGRAFIA (CLASSI 1-2-3-4-5)</b> L'INQUINAMENTO AMBIENTALE ORE 1	<b>CLASSI 1-2-3</b> LO SVILUPPO SOSTENIBILE NELL'AGENDA 2030 (ITALIANO ORE 2- storia ore 1, geografia ore 1)  <b>CLASSI 3</b> -GLOBALIZZAZIONE SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO  BUONE PRATICHE PER UNA CITTADINANZA SOLIDALE  -PARITÀ' DI GENERE ED EGUAGLIANZA: DONNE E UOMINI STESSE OPPORTUNITÀ' PER TUTTI  -DIRITTO ALLA PACE: I CONFLITTI NEL MONDO E IL TERRORISMO( italiano ore 2- storia ore 1, geografia ore 1)	OSSERVAZIONE SISTEMATICA  VALUTAZIONE DEI COMPORTEMENTI  ANALISI DEGLI ELABORATI  QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA  COMPITI DI REALTÀ
	EDUCAZIONE STRADALE		EDUCARE A COMPORTAMENTI CORRETTI IN QUALITÀ' DI PEDONE E PASSEGGERO	<b>GEOGRAFIA -EDUCAZIONE STRADALE (CLASSI PRIME E SECONDE) 1 ora.</b>		

			<p>SVILUPPARE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ'</p> <p>CONOSCENZA DEI PERICOLI</p> <p>EDUCARE ALLA PREVENZIONE DI QUESTI ULTIMI ASCOLTARE E COMPRENDERE NARRAZIONI.</p>	<p>LE PRINCIPALI REGOLE DELLA SICUREZZA STRADALE.</p> <p><b><u>GEOGRAFIA-EDUCAZIONE STRADALE (CLASSI TERZE E QUARTE) -2 ORE</u></b></p> <p>LA SEGNALETICA STRADALE.</p> <p>IL CODICE STRADALE: LE REGOLE FONDAMENTALI.</p> <p><b><u>GEOGRAFIA-EDUCAZIONE STRADALE (CLASSI QUINTE) -2 ORE</u></b></p> <p>IL CODICE STRADALE: LE REGOLE FONDAMENTALI</p>		
	EDUCAZIONE ALLA SALUTE		EDUCAZIONE ALL'IGIENE PERSONALE ED EDUCARE A PRENDERSI CURA DI SE' STESSI		<b><u>CLASSI 3</u></b> LE DIPENDENZE: FUMO - ALCOOL E DROGHE (ITALIANO ORE 2, storia ore 1, geografia ore 1)	
	EDUCAZIONE ALIMENTARE		<p>RICONOSCERE GLI ALIMENTI SANI PER LA NOSTRA SALUTE</p> <p>ACQUISIRE BUONE ABITUDINI ALIMENTARI</p>	<p><b><u>GEOGRAFIA EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI TERZE E QUARTE (ORE 2)</u></b></p> <p>COGLIERE GLI EFFETTI DI UN'ALIMENTAZIONE ECCESSIVA E NON EQUILIBRATA</p>	<b><u>CLASSI 2-3</u></b> BODY SHAMING BULIMIA ANORESSIA (italiano ore 2, storia ore 1, geografia ore 1).	<p>OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>ANALISI DEGLI ELABORATI</p>

			<p><b><u>GEOGRAFIA-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI QUINTE (ORE 2)</u></b></p> <p>COGLIERE LE DIFFERENZE TRA LA PARTE SVILUPPATA DEL MONDO E LE AREE ARRETRATE O IN VIA DI SVILUPPO</p> <p><b><u>ITALIANO-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI PRIME E SECONDE (ORE 1)</u></b></p> <p>IL VALORE DI UNA DIETA EQUILIBRATA .</p> <p><b><u>ITALIANO-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI TERZE E QUARTE (ORE 2)</u></b></p> <p>I VARI CIBI NEL MONDO E IL LORO SIGNIFICATO SOCIO-CULTURALE.</p> <p><b><u>ITALIANO-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI QUINTE (ORE 2)</u></b></p> <p>I PROBLEMI MONDIALI LEGATI ALL'APPROVVIGIONAMENTO DEL CIBO.</p>		<p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>COMPITI DI REAL</p>
--	--	--	---	--	--

## CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	UNITÀ	ARGOMENTI E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	MODALITÀ DI VERIFICA
ABITARE IL DIGITALE	CITTADINI DIGITALI E I RISCHI DEL DIGITALE		UTILIZZARE STRUMENTI DIGITALI PER ATTIVITÀ.  ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI NARRAZIONI  SEGUIRE PERCORSI DIREZIONALI NELLO SPAZIO FISICO E GRAFICO  INDIVIDUARE UN PROBLEMA E CERCARE POSSIBILI SOLUZIONI.		<b>CLASSI 1-2-3</b> IL DIGITALE COME RISORSA.  NETIQUETTE  CYBERBULLISMO E I RISCHI DELLA RETE  NEWS E FAKE NEWS.  (Italiano ore 2, storia ore 1, geografia ore 1).	OSSERVAZIONE SISTEMATICA  VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI  ANALISI DEGLI ELABORATI  QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA  COMPITI DI REALTÀ



# SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA-MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

## COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	UNITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	MODALITA' DI VERIFICA
DIGNITÀ DELLA PERSONA	VIVERE IN SOCIETA': ISTRUZIONI PER L'USO.  STAR BENE INSIEME	NOI, LA SCUOLA E LA FAMIGLIA DIRITTO ALL'ISTRUZIONE: DIRITTO E DOVERE DI OGNI ESSERE UMANO.  ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA NEL MONDO	LA CONOSCENZA "DI UN GRANDE LIBRO DELLE LEGGI"  LA COSTITUZIONE ITALIANA IN CUI SONO CONTENUTE LE REGOLE BASILARI DEL VIVERE CIVILE  I DIRITTI E I DOVERI DEL BUON CITTADINO	<b>TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE (3 ORE).</b>  LE REGOLE NEI DIVERSI AMBIENTI DELLA VITA QUOTIDIANA E NELL'INTERAZIONE CON GLI ALTRI.		OSSERVAZIONE SISTEMATICA  VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI  ANALISI DEGLI ELABORATI  QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA  COMPITI DI REALTÀ
IDENTITÀ ED APPARTENENZA			LA PACE E L'EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'ALTRO LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI  CONFRONTO DELLE PROPRIE TRADIZIONI CON QUELLE DEGLI ALTRI BAMBINI PER	<b>TECNOLOGIA CLASSI TERZE E QUARTE (2 ORE).</b>  I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.  I PRINCIPALI DIRITTI E DOVERI ESPRESSI DALLA COSTITUZIONE.  <b>TECNOLOGIA</b>		OSSERVAZIONE SISTEMATICA  VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI  ANALISI DEGLI ELABORATI  QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA

			COGLIERNE LE DIFFERENZE.	<b>CLASSI QUINTE (2 ORE).</b> LA COSTITUZIONE ITALIANA: CENNI SUI PRINCIPALI ORGANI DELLO STATO E LE LORO FUNZIONI.  LE VARIE FORME DI GOVERNO E DI COSTITUZIONI.  L'ORDINAMENTO DELLO STATO ITALIANO E LA DIVISIONE DEI POTERI.  GLI ORGANI INTERNAZIONALI		COMPITI DI REALTÀ
RELAZIONI INTERPERSONALI			COMPRESIONE E RISPETTO DEI CODICI DI COMPORTAMENTO			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>						
NUCLEI TEMATICI	UNITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	MODALITA' DI VERIFICA
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	PRATICHE SOSTENIBILI	CONOSCENZA, VALORIZZAZIONE E TUTELA DEL TERRITORIO. UTILIZZO ATTENTO E CONSAPEVOLE DELLE RISORSE	<b>TECNOLOGIA-SCIENZE E-EDUCAZIONE AMBIENTALE CLASSI PRIME E SECONDE (TECNOLOGIA 1 ORA-SCIENZE 2 ORE).</b>	<b>SCIENZE –ORE 4 CLASSE PRIMA</b> PRATICHE SOSTENIBILI BUONE ABITUDINI PER SALVARE IL PIANETA	OSSERVAZIONE SISTEMATICA  VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI

			NATURALI	L'AMBIENTE, IL PROBLEMA DEI RIFIUTI, LE RISORSE ENERGETICHE: REGOLE PER L'USO CORRETTO DELL'ACQUA.		ANALISI DEGLI ELABORATI QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA COMPITI DI REALTÀ
		SOSTENIBILITÀ GLOBALE E VOLONTARIATO AMBIENTALE		<p><b><u>TECNOLOGIA-SCIENZE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CLASSI TERZE E QUARTE (TECNOLOGIA 1 ORA-SCIENZE 1 ORA).</u></b></p> <p>LE FUNZIONI E LE CORRISPONDENZE FRA I DIVERSI AMBIENTI NATURALI E ANTROPICI.</p> <p>LE RISORSE ENERGETICHE: FONTI DI ENERGIA RINNOVABILI ED USO CORRETTO DELL'ENERGIA ELETTRICA.</p> <p>IL PROBLEMA DELL'INQUINAMENTO</p> <p><b><u>TECNOLOGIA-SCIENZE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CLASSI QUINTE (TECNOLOGIA 1 ORA-SCIENZE 1 ORA).</u></b></p> <p>I PROBLEMI SULLA PROTEZIONE E CONSERVAZIONE DELL'AMBIENTE.</p>	<p><b><u>SCIENZE –ORE 4</u></b> <b><u>TECNOLOGIA –ORE 4</u></b> <b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p>PRATICHE SOSTENIBILI, SOSTENIBILITÀ GLOBALE E LOTTA ALL'INQUINAMENTO.</p> <p>RISORSE ENERGETICHE I CAMBIAMENTI CLIMATICI; IL MONDO CHE VOGLIAMO</p> <p><b><u>TECNOLOGIA-SCIENZE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CLASSI TERZE (TECNOLOGIA1 ORA-SCIENZE 3 ORE).</u></b></p> <p>I PROBLEMI SULLA PROTEZIONE E CONSERVAZIONE DELL'AMBIENTE.</p> <p>I PROBLEMI AMBIENTALI DEL PROPRIO TERRITORIO. LE BUONE PRATICHE PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE.</p> <p>GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030.</p>	<p>OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>COMPITI DI REALTÀ</p>

				<p>I PROBLEMI AMBIENTALI DEL PROPRIO TERRITORIO.</p> <p>LE BUONE PRATICHE PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE.</p> <p>L'UNESCO</p> <p>GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030.</p>		
	EDUCAZIONE STRADALE		CONOSCENZA DELLA SEGNALETICA STRADALE	<p><b><u>MATEMATICA-ED. STRADALE CLASSI PRIME E SECONDE (1 ORA)</u></b></p> <p>LE PRINCIPALI REGOLE DELLA SICUREZZA STRADALE.</p> <p><b><u>MATEMATICA-ED. STRADALE CLASSI TERZE E QUARTE (2 ORE)</u></b></p> <p>LE PARTI DI UNA STRADA E LE LORO FUNZIONI.</p> <p>LA SEGNALETICA STRADALE.</p> <p>IL CODICE STRADALE; LE REGOLE FONDAMENTALI</p> <p><b><u>MATEMATICA-ED. STRADALE CLASSI QUINTE (1 ORA)</u></b></p> <p>LE MODALITÀ DI RAPPORTARSI PER STRADA CON LE PERSONE E CON LE COSE.</p> <p>IL CODICE STRADALE: LE REGOLE FONDAMENTALI.</p>		<p>VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>COMPITI DI REALTÀ</p>

	EDUCAZIONE ALLA SALUTE		CONOSCENZA DEI PRINCIPI RELATIVI ALLA CURA DI SÉ	<u>SCIENZE CLASSI 1-2-3-4- 5(ORE 1)</u> LE BUONE PRATICHE PER LA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE DEL PROPRIO CORPO	<u>SCIENZE – ORE 3</u> <u>TECNOLOGIA – ORE 2</u> <u>CLASSE SECONDA</u> RISPETTO DI SÉ, DIRITTO ALLA SALUTE E ALIMENTAZIONE  GLI ALIMENTI E LE BUONE PRATICHE ALIMENTARI  <u>SCIENZE –ORE 2</u> <u>CLASSE TERZA</u>  DIPENDENZE: FUMO, ALCOL, DROGHE.	
	EDUCAZIONE ALIMENTARE		CONOSCENZA DELLA PROPRIA E DELL'ALTRUI TRADIZIONE CULINARIA. ORIGINE DI ALCUNI ALIMENTI.	<u>TECNOLOGIA-SCIENZE</u> <u>CLASSI PRIME E SECONDE</u> <u>(TECNOLOGIA</u> <u>1 ORA-</u> <u>SCIENZE 1 ORA).</u>  LE PROPRIETÀ DEL CIBO.  IL VALORE DI UNA DIETA EQUILIBRATA.  <u>TECNOLOGIA-SCIENZE</u> <u>CLASSI TERZE E QUARTE</u> <u>(TECNOLOGIA</u> <u>1 ORA-SCIENZE 1 ORA).</u>  LA PIRAMIDE ALIMENTARE.  IL VALORE NUTRIZIONALE DEI CIBI.  <u>(TECNOLOGIA E SCIENZE</u> <u>CLASSI QUINTE</u> <u>(TECNOLOGIA 1 ORA -</u>		

				<p><b>SCIENZE 1 ORA).</b></p> <p>LE DIVERSE SOSTANZE NUTRITIVE DEI CIBI E IL LORO VALORE NUTRIZIONALI.</p> <p>-L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE CULTURE.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	UNITÀ	ARGOMENTI E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	MODALITÀ DI VERIFICA
ABITARE IL DIGITALE	CITTADINI DIGITALI E I RISCHI DEL DIGITALE		<p>CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>FRECCHE DIREZIONALI E INDICATORI TOPOLOGICI</p>	<p><b>MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE (2 ORE).</b></p> <p>I MEZZI DI COMUNICAZIONE.</p> <p>LE PARTI ESSENZIALI DI UN COMPUTER (HARDWARE E SOFTWARE)</p> <p><b>TECNOLOGIA CLASSI TERZE E QUARTE (1 ORA).</b></p> <p>I MATERIALI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO.</p> <p><b>TECNOLOGIA CLASSI QUINTE (1 ORA).</b></p>	<p><b>MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>ABITARE LO SPAZIO DIGITALE</p> <p>CLASSE PRIMA IDENTITÀ, PRIVACY E SICUREZZA DIGITALE. NETIQUETTE. DIRITTI D'AUTORE.</p> <p><b>TECNOLOGIA – ORE 2</b></p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p>LE REGOLE E I PERICOLI DIGITALI, RICONOSCERE I PERICOLI DEL MONDO DIGITALE</p> <p><b>TECNOLOGIA – ORE 1</b></p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>BULLISMO E CYBERBULLISMO PERICOLI DEL MONDO DIGITALE.</p>	<p>-OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>-VALUTAZIONE DEI COMPORTEMENTI</p> <p>-ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>- QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>-COMPITI DI REALTÀ</p>

				ELABORAZIONE DI DATI, IMMAGINI E INFORMAZIONI.  <b><u>MATEMATICA CLASSI 1-2-</u></b> <b><u>3-4-5 ORE 1</u></b> IL CODING		
--	--	--	--	--	--	--

## SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA- LINGUE STRANIERE

### COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	UNITÀ	ARGOMENTI E CONTENUTI	DISCIPLINA LINGUA INGLESE INFANZIA	DISCIPLINA LINGUA INGLESE PRIMARIA	DISCIPLINA LINGUA INGLESE SECONDARIA	DISCIPLINA LINGUA FRANCESE SECONDARIA	MODALITÀ' DI VERIFICA
DIGNITÀ DELLA PERSONA	VIVERE IN SOCIETÀ: ISTRUZIONI PER L'USO	L'IMPORTANZA DELLE REGOLE E IL LORO SIGNIFICATO. DIRITTI E DOVERI.	SEMPLICI ATTIVITÀ LUDICHE 3 ORE	<u>INGLESE</u> <u>CLASSI PRIME E SECONDE (1 ORA).</u>  LE REGOLE NEI DIVERSI AMBIENTI DELLA VITA QUOTIDIANA E NELL'INTERAZIONE CON GLI ALTRI.	<u>CLASSI TERZE</u> I DIRITTI DELL'UOMO 2 ORE	<u>CLASSI TERZE</u> I DIRITTI DELL'UOMO 2 ORE	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA;  VALUTAZIONE E COMPORAMENTI;  ANALISI DEGLI ELABORATI  QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA;  COMPITO DI REALTÀ
	TUTTI A SCUOLA	DIRITTO ALL'ISTRUZIONE: DIRITTO E DOVERE DI OGNI ESSERE UMANO. L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA NEL MONDO CHE VOGLIAMO	CANZONE: WELCOME TO SCHOOL  FORME DI CORTESIA  2 ORE	<u>INGLESE</u> <u>CLASSI TERZE E QUARTE E QUINTA (1 ORA)</u> IL SISTEMA SCOLASTICO INGLESE	<u>CLASSI PRIME</u> IL SISTEMA SCOLASTICO INGLESE 2 ORE	<u>CLASSI PRIME</u> IL SISTEMA SCOLASTICO FRANCESE  2 ORE	



IDENTITÀ E APPARTENENZA	I VALORI DEL NOSTRO STATO: LA COSTITUZIONE	BANDIERE E INNI NAZIONALI; LA FORMA DI GOVERNO E GLI ORGANI COSTITUZIONALI.	LA BANDIERA INGLESE  1 ORA  TRADIZIONI E FESTIVITÀ  2 ORE		<u>CLASSI PRIME</u>  THE UNION JACK LE BANDIERE DEI PAESI EUROPEI INNO: GOD SAVE THE QUEEN  2 ORE  <u>CLASSI TERZE</u>  LA FORMA DI GOVERNO E GLI ORGANI COSTITUZIONALI INGLESI.  2 ORE	<u>CLASSI PRIME</u>  LE DRAPEAU FRANCAIS. LE BANDIERE DEI PAESI EUROPEI. INNO: LA MARSEILLAISE  2 ORE  <u>CLASSI TERZE</u>  LA FORMA DI GOVERNO E GLI ORGANI COSTITUZIONALI  2 ORE	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA;  VALUTAZIONE E COMPORAMENTI;  ANALISI DEGLI ELABORATI  QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA;  COMPITO DI REALTÀ
	NOI CITTADINI D'EUROPA	L'UNIONE EUROPEA: ISTITUZIONI, ORGANI, MONETA COMUNE, POLITICHE, NORME, OPPORTUNITÀ			<u>CLASSI SECONDE</u>  THE EUROPEAN UNION 2 ORE	<u>CLASSI SECONDE</u>  L'UNION EUROPÉENNE  2 ORE	

RELAZIONI INTERPERSONALI	IL MONDO DEGLI AFFETTI	LA FAMIGLIA, VERI AMICI, PRIMI AMORI: IL RISPETTO DELL'ALTRO	<p>I COMPONENTI DELLA PROPRIA FAMIGLIA E GLI AMICI.</p> <p>CANZONI SUL NUCLEO FAMILIARE E SULL'AMICIZIA.</p> <p>4 ORE</p>		<u>CLASSE TERZA</u> TEENAGERS LIFE 2 ORE	<u>CLASSE TERZA</u> L'ADOLESCENCE 2 ORE	<p>GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA;</p> <p>VALUTAZIONE E COMPORAMENTI;</p> <p>ANALISI DEGLI ELABORATI</p>
	VIVERE INSIEME: DONNE E UOMINI.	PARITÀ DI GENERE ED UGUAGLIANZA DONNE E UOMINI: STESSE OPPORTUNITÀ PER TUTTI?			<u>CLASSE TERZA</u> I DIRITTI DELLE DONNE: ROSA PARKS MALALA THE SUFFRAGETTES 3 ORE	<u>CLASSE TERZA</u> LES DROITS DE LA FEMME ET DE LA CITOYENNE: OLYMPE DE GOUGES  2 ORE	<p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA;</p> <p>COMPITO DI REALTÀ</p>

# SOSTENIBILITÀ

NUCLEI TEMATICI	UNITÀ	ARGOMENTI E CONTENUTI	DISCIPLINA LINGUA INGLESE INFANZIA	DISCIPLINA LINGUA INGLESE PRIMARIA	DISCIPLINA LINGUA INGLESE SECONDARIA	DISCIPLINA LINGUA FRANCESE SECONDARIA	MODALITÀ' DI VERIFICA
PARTECIPAZIONE E AZIONE	IL NOSTRO PIANETA: UN TESORO DA PROTEGGERE	SOSTENIBILITÀ GLOBALE E LOTTA ALL'INQUINAMENTO RISORSE ENERGETICHE	SENSIBILIZZAZIONE AL RISPETTO DELLA TERRA ATTRAVERSO LA VISIONE DI DOCU-CARTONI. LA GIORNATA DELLA TERRA, DELL'ACQUA E DELL'ALBERO E DEL RISPARMIO ENERGETICO. 4 ORE.		<u>CLASSE TERZA</u> CAMBIAMENTI CLIMATICI: GRETA THUNBERG LE ENERGIE RINNOVABILI 3 ORE	<u>CLASSE TERZA</u> L'ÉCOLOGIE. LES ENERGIES RENOUVELABLES 3 ORE	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA;  VALUTAZIONE E COMPORTAMENTI;
	OCCHIO ALLA STRADA!	EDUCAZIONE STRADALE: CONOSCERE I SEGNALI STRADALI;	CONOSCENZA DEI PRINCIPALI SEGNALI STRADALI E DEL SEMAFORO. 2 ORE.		<u>CLASSI SECONDE</u> LA SEGNALETICA STRADALE 1 ORA	<u>CLASSI SECONDE</u> LA SEGNALETICA STRADALE 1 ORA	ANALISI DEGLI ELABORATI
	RISPETTO DI SÉ, DIRITTO ALLA SALUTE E ALIMENTAZIONE	GLI ALIMENTI E LE BUONE PRATICHE ALIMENTARI.  BUONE PRATICHE PER UNO STILE DI VITA SANO	I NOMI DEGLI ALIMENTI  LA TOMBOLA DEGLI ALIMENTI 4 ORE.	<u>INGLESE-EDUCAZIONE ALIMENTARE. CLASSI PRIME E SECONDE (1 ORA).</u>  LE PROPRIETÀ DEL CIBO. IL VALORE DI UNA DIETA EQUILIBRATA.	<u>CLASSI SECONDE</u> I PRINCIPI DI UNA EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE: JUNK FOOD HEALTHY LIFESTYLE 3 ORE	<u>CLASSI SECONDE</u> I PRINCIPI DI UNA EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE  PETIT SONDAGE 3 ORE	QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA;

				<p><b><u>INGLESE-EDUCAZIONE</u></b>  <b><u>ALIMENTARE</u></b>  <b><u>CLASSI TERZE E QUARTE (1 ORA)</u></b>          LA PIRAMIDE ALIMENTARE.          IL VALORE NUTRIZIONALE DEI CIBI.          I VARI CIBI NEL MONDO E IL LORO SIGNIFICATO SOCIO-CULTURALE</p> <p><b><u>INGLESE-EDUCAZIONE</u></b>  <b><u>ALIMENTARE</u></b>  <b><u>CLASSI QUINTE (1 ORA)</u></b>          LE DIVERSE SOSTANZE NUTRITIVE DEI CIBI E IL LORO VALORE NUTRIZIONALE.          L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE CULTURE.          I PROBLEMI MONDIALI LEGATI ALL' APPROVVIGIONAMENTO DEL CIBO.</p>			COMPITO DI REALTÀ
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

## CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	UNITÀ	ARGOMENTI E CONTENUTI	DISCIPLINA LINGUA INGLESE INFANZIA	DISCIPLINA LINGUA INGLESE PRIMARIA	DISCIPLINA LINGUA INGLESE SECONDARIA	DISCIPLINA LINGUA FRANCESE SECONDARIA	MODALITÀ' DI VERIFICA
ABITARE IL DIGITALE	CITTADINI DIGITALI	ABITARE LO SPAZIO DIGITALE: REGOLE E PERICOLI		<p><b>INGLESE- CLASSI PRIME E SECONDE (1 ORA).</b></p> <p>LE PARTI ESSENZIALI DI UN COMPUTER (HARDWARE E SOFTWARE)</p> <p><b>INGLESE- CLASSI TERZE E QUARTE (1 ORA)</b></p> <p>LE PRINCIPALI FUNZIONI DI WORD. I RISCHI COLLEGATI AD UN USO SCORRETTO DEL WEB.</p> <p>I MATERIALI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO</p> <p><b>INGLESE- CLASSI QUINTE (1 ORA)</b></p> <p>I MATERIALI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO</p> <p>LE PRINCIPALI</p>	<p><b>CLASSI SECONDE</b> MOBILE FEVER 2 ORE</p> <p><b>CLASSI TERZE</b> INTERNET DANGERS 2 ORE</p>	<p><b>CLASSI TERZE</b> I PERICOLI DELLA RETE 2 ORE</p>	<p>GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA;</p> <p>VALUTAZIONE E COMPORAMENTI;</p> <p>ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA;</p> <p>COMPITO DI REALTÀ</p>

				FUNZIONI DI WORD.  ELABORAZIONE DI DATI, IMMAGINI E INFORMAZIONI.  I RISCHI COLLEGATI AD UN USO SCORRETTO DEL WEB E DELLA RETE.  I MATERIALI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO			
--	--	--	--	---	--	--	--

Revisione n 1-Aggiornamento approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 24.10.2023. a.s. 2023-2024